

**KONFERENSI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN
PENDIDIKAN DASAR SPS UPI MENYONGSONG GENERASI EMAS 2045**

Editors : **Tatat Hartati**

Mubiar Agustin

Mubarok Somantri

Cetakan : November 2013

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Jl.Dr.Setiabudhi No. 299 Bandung 40154

Tlp. (022) 70800221 Fax. (022) 2005090

E-mail: pascasarjana@upi.edu

***Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2002
tentang Hak Cipta***

Pasal 72:

1. Barangsiapa dengan sengaja atau tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp. 1.000.000 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp. 5.000.000.000 (lima milyar rupiah).
2. Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp. 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

DAFTAR ISI

Sambutan Ketua Program Studi Pendidikan Dasar SPs Universitas Pendidikan Indonesia	iii
Pengantar Editor	v

MATERI KEYNOTE

1. PAUD dalam Menyongsong Generasi Emas 2045	3
2. Menjadi Guru Berprestasi dan Profesional	18

BAGIAN I PENDIDIKAN KARAKTER

1. Penerapan Permainan Tradisional "Kaulinan Barudak" untuk Mengembangkan Nilai Karakter Anak	29
2. Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter Berbasis Pendidikan Karakter untuk Anak Usia Dini	40
3. Permainan Tradisional " <i>So Inang So Amang</i> " Sebagai Media Pengembangan Karakter Anak di Desa Compang Cibal Kabupaten Manggarai	47
4. Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar	57
5. Implementasi Pendidikan Karakter pada Pendidikan Anak Usia Dini dan Sekolah Dasar	65
6. Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPA	75
7. Metode <i>Project Based Learning</i> pada Pembelajaran Tematik Integratif dalam Implementasi Nilai-Nilai Karakter	81
8. Penerapan <i>Active Learning</i> dengan Metode <i>Problem Based Learning</i> Untuk Mengembangkan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran IPA Sebagai Inovasi Pembelajaran	89
9. Penerapan Permainan Tradisional Gatrik dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar Guna Memperkokoh Pendidikan Karakter	96
10. Internalisasi Nilai-Nilai Karakter pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar	103
11. Esensi Pengembangan Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal Ungkapan-Ungkapan Minangkabau.	113

12.	<i>Contextual Teaching and Learning</i> Sebagai Model Alternatif Pendidikan Karakter	120
13.	Menggagas Konsep Pendidikan Karakter dalam Menyongsong Implementasi Kurikulum 2013	128
14.	Menumbuhkan Karakter Siswa melalui Kegiatan Matematika	137
15.	Membangun Karakter pada Anak melalui Pengembangan Kecerdasan Spiritual	147
16.	Membumikan Pendidikan Nilai Melalui Sastra Anak (Cerita dan Kisah) dalam Membentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar di Indonesia	153
17.	Pentingnya Pemahaman Karakteristik Siswa bagi Guru Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran	160
18.	Peningkatan Apresiasi Sastra Anak dalam Pembelajaran Cerita dengan Model Debat Berbasis Karakter (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN 09 PPA)	169
19.	Mendukung Pendidikan Karakter di Keluarga Melalui Pengembangan Buku untuk Anak, Ibu dan Ayah	179
20.	Pengembangan Model Pembelajaran Karakter Berbasis Saintifik di Sekolah Dasar	188
21.	Urgensi Pendidikan Karakter Sebagai Solusi untuk Menghasilkan Generasi Berkarakter	197
22.	Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan harus Ditanamkan Sejak Usia Dini	209
23.	Tiga Karakter Utama bagi Siswa Sekolah Dasar: Jujur, Disiplin, dan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	215
24.	Implementation of Character Education Planting In Early Childhood (Case Study In Children Play Group in Early Childhood Roots Padalarang Gemilang 2)	223
25.	Muatan Nilai-Nilai Karakter dalam Pendidikan Kewarganeraan sebagai Upaya Rekonstruksialisasi Kemerosan Moral Peserta Didik	228
26.	Upaya Menanamkan Nilai-Nilai Moral pada Siswa Melalui Pendidikan Karakter	235
27.	Pendidikan Karakter	241
28.	Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar	251

BAGIAN II
IMPLEMENTASI KURIKULUM PENDIDIKAN DASAR 2013

1.	Gerakan Pramuka sebagai <i>Center of Youth Leadership Training</i> dalam Upaya Menyongsong Generasi Emas Indonesia 2045	261
2.	Pembelajaran Tematik Integratif di SD pada Kurikulum 2013	268
3.	Implimentasi Kurikulum 2013 dan Dampaknya terhadap Kesiapan Guru Sekolah Sasaran di Kabupaten Bireuen	279
4.	Permainan Tradisional sebagai Implementasi Kurikulum Pendidikan Dasar 2013	288
5.	Implementasi Kurikulum 2013 di SD Islam Ibnu Sina	296
6.	Implementasi Kurikulum 2013 Menggunakan Pendekatan Tematik Integratif untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Matematika pada Siswa Sekolah Dasar	305
7.	Perlukah Supervisi Akademik Bagi Guru?	313
8.	Implementasi Kurikulum Pendidikan Dasar 2013	323

BAGIAN III
KEBIJAKAN DAN MANAJEMEN PENDIDIKAN PAUD/SD UNGGUL

1.	<i>Ecopreneurship Education</i> Berbasis Prakarya dalam Kurikulum 2013	335
2.	Membangun Indonesia yang Kuat dari Keluarga " <i>Indonesian Strong From Home</i> "	344
3.	Studi Kebijakan Kurikulum Indonesia dan Korea Selatan	351
4.	Kebijakan Pendidikan Indonesia: Kebijakan Berbasis Riset	359
5.	Analisis Problematika Pendidikan Sekolah Dasar Menuju Paradigma Pendidikan Baru Melalui Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar	367
6.	Upaya Merancang PAUD di Masa Depan untuk Mengatasi Problematika yang Kompleks	374
7.	Manajemen Berbasis Sekolah (Orientasi Baru Pengembangan Mutu Pendidikan Dasar di Era Otonomi Daerah)	381
8.	Analisis Strata Pendidikan Terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Dasar Dalam Uji Empat Standar Kompetensi	389

9. 2045: Path To Nation's Golden Age (Indonesia Policies and Management of Education) 395

BAGIAN IV PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

1. Model Pembelajaran Berbasis Bermain untuk Mengembangkan Karakter Anak Usia Dini 407
2. Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup pada Pendidikan Anak Usia Dini 414
3. Pelayanan Deteksi Kecerdasan Jamak (Multiple Intelegences) pada Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Sistem Pakar Berbasis Web. 424
4. Model Penciptaan Karya Seni Berbasis Kearifan Lokal untuk Anak Usia Dini 443
5. Model Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak di Taman Kanak-Kanak 449
6. Upaya Meningkatkan Kesadaran Guru dan Orang Tua Terhadap Pendidikan Gizi Anak Usia Dini Melalui Program Gizi Sekolah 463
7. Home Visit : Layanan Pendidikan Anak Usia Dini bagi Anak Kurang Sejahtera 470
8. Optimalisasi Perkembangan dan Kecerdasan Berganda (Multiple Intellegences Anak melalui Pendidikan Anak Usia Dini 479
9. Implementation of Traditional Games to Increase Creativity in Children Early Age Group B 486
10. Menumbuhkan Minat Membaca Bagi Anak Melalui Penenggelaman Keaksaraan 495
11. Mengapa Model Pembelajaran Sentra Sesuai untuk Pendidikan Anak Usia Dini 500
12. Ketika Mereka Bermain (Mengapa Bermain Wajib bagi Anak-Anak) 509
13. Aktivitas Kesadaran Fonologi di Taman Kanak-Kanak Children Activities of Phonological Awareness 524
14. Mengenalkan Sains pada Anak Usia Dini melalui Kegiatan Eksplorasi 520
15. Pendidikan Karakter dan TIK di Paud Upaya Mempersiapkan Generasi Emas 2045 di Era Globalisasi. 527

16. Identifikasi Keterampilan Bahasa Tulis Melalui Hasil Gambar Anak(Studi Deskriptif Analitik di TK Al-Furqon Jl. H Alpi No 1 Kelurahan Cibuntu Barat Kecamatan Bandung Kulon Bandung)	536
17. Gender Representation In Three English Textbooks For Elementary School Students (A Critical Pedagogy of Three English Textbooks of Elementary School).	545
18. Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Pemanfaatan Media Computer <i>Assisted Instructional Model Games</i>	552
19. Pendekatan <i>Metaforical Thinking</i> dalam Rangka Mengembangkan Kemampuan Spasial dan Kuantitatif pada Pembelajaran di TK Kelompok B	559

BAGIAN V PEDAGOGIK PRAKTIS

1. Model Pembelajaran Gerak, Suara Untuk Kognitif (GESUK) pada Anak Usia Dini	571
2. Hak Anak dalam Konteks Penelitian	579
3. Layanan Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan Kognitif-Perilaku untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak dengan <i>Attention Deficit-Hyperactivity Disorder</i> (ADHD)	586
4. Program Pelatihan Pembuatan Alat Permainan Edukatif Matematika Bagi Guru TK dan Tutor PAUD Kecamatan	593
5. Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran IPS Terhadap Retensi Siswa	605
6. Kompetensi Paedagogik Guru dalam Merencanakan Pembelajaran di Sekolah Dasar	614
7. Persepsi Guru Bahasa Indonesia Terhadap Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran Menulis	621
8. Development of Social Skills in Learning Social Studies in Primary School	628
9. Tingkat Keterbacaan Wacana pada Buku Paket Kurikulum 2013 Kelas 4 Sekolah Dasar Menggunakan Formula Grafik FRY	635
10. Mewujudkan Sekolah Dasar Unggul Melalui Pendidikan Berbasis Tibe (3b: Beriman, Berilmu dan Berkarakter) dan Mengembangkan Budaya "Muridku Sahabatku"	642

11.	Menyimak Realitas Sosial pada Penilaian Tes Bahasa dalam Ujian Nasional Sekolah Dasar (Kasus Norwegia dan Indonesia Serta Tawaran Pengajaran Tradisi Lisan Cirebon)	650
12.	Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (Ctl) dalam Melatih Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SD dalam Pembelajaran IPA	662
13.	Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dengan Pendekatan Matematika Realistik	669
14.	Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pesawat Sederhana	677
15.	Relationship Between Children Personality And Academic Achievement in Elementary School	686
16.	The Importance of Teaching Basic Skills As one Part of Pedagogical Competence	692
17.	Peran Guru dalam Menghadapi Kurikulum 2013 (Studi Deskriptif Kinerja Guru SD di Kab. Sumba Barat Daya)	698
18.	Upaya Keluarga (Orang Tua) dalam Membiasakan Belajar Anak di Rumah	703
19.	Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar	713
20.	Model Pembelajaran Inquiry dalam Pembelajaran IPS SD Berdasarkan Kurikulum 2013	721
21.	Pengaruh Partisipasi Edukatif Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar	730
22.	Menumbuhkan Karakter Mulia Melalui Keterampilan Metakognitif	740
23.	Model <i>Project Based Learning</i> dalam Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar	748
24.	Kasih Sayang Sebagai Tanda Guru Profesional Bagi Anak Didik	757
25.	Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Penggunaan Model Inkuiri	763
26.	Pembelajaran Menulis Puisi Bebas dengan Penerapan Metode Sugestopedia pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	772
27.	Peningkatan Kemampuan Memahami Jaring - Jaring Balok dan Kubus Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) di SD	778

28.	Penerapan Strategi Pembelajaran Yang Bermakna dan Integratif untuk Menstimulus Minat Calistung pada Anak Usia Dini	784
29.	Penerapan Model Keterpaduan pada Program Pendidikan Usia Dini bagi Anak Kurang Mampu di Pos Pemberdayaan Masyarakat (POSDAYA)	789
30.	Penerapan Metode <i>Filma</i> Guna Meningkatkan Motivasi Belajar PKn pada Siswa SD	801
31.	Penggunaan Media Century Square dalam Upaya Mengatasi Kesulitan Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama pada Peserta Didik	811
32.	Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Konsep Sifat-Sifat Cahaya terhadap Cermin dengan Pemanfaatan Media Lingkungan di Kelas 5 SDN Soka 34/2	819
33.	Peningkatan Mutu Pendidikan Dasar Melalui MBS	828
34.	Upaya Meningkatkan Penguasaan <i>Vocabulary</i> Melalui Metode <i>Think Pair Share</i> bagi Siswa Kelas III A SD Salman Al Farisi Bandung	840

VI PEMBELAJARAN TEMATIK- INTEGRATIF DI TINGKAT SD

1.	Pembelajaran Tematik - Integratif di Tingkat SD/MI Berdasarkan Kurikulum 2013	851
2.	Pembelajaran Tematik <i>Integratif</i> dalam Mengembangkan Sikap Ilmiah Peserta Didik SD	859
3.	Implementasi Pembelajaran Tematik Melalui <i>Lesson Study</i> di Sekolah Dasar	868